Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснознаменская основная общеобразовательная школа»

303154, Орловская область, Болховский район, д. Знаменское, ул. Школьная д. 3, тел. 8 (48640) 2-65-44

Утверждаю

Директор МБОУ «Краснознаменская» ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Естина

Приказ от 31.08.2022 г. № 77-ОД

**Программа работы с родителями воспитанников «Воспитываем вместе»**

**Срок реализации программы: 2 учебных года (2022-2023; 2023-2024)**

Авторы программы:

воспитатель Арыхова А.В.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Принципы реализации программы |
| 1.3. | Ожидаемые результаты реализации программы |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Общая характеристика программы |
| 2.2. | Основные формы и направления работы по реализации программы |
| 2.3. | Этапы реализации программы |
| 2.4. | Перспективное планирование работы с родителями |
| **3.** | **Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы** |
| **4.** | **Методическое обеспечение программы** |
| 4.1. | Законодательно-нормативное обеспечение программы |
| 4.2. | Список используемой литературы |

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа

была бы совершенно немыслима, если бы не система

педагогического просвещения, повышение

педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного

образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания  
оптимальных условий для развития личности ребенка.  
**Задачи:**

* обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
* знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
* приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
* привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
* создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**1.2. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

**1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
* сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
* сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общая характеристика программы**

Реализация программы рассчитана на 2 года: первый год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, второй год – работа с родителями детей подготовительного к школе возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

**2.2.Основные формы и направления работы по реализации программы**

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

* Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

* Познавательное

Цель:обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

* Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

* Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

**Таблица 1**

**Основные формы работы с родителями при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | Традиционные формы | Нетрадиционные формы |
| Информационно-аналитические | Анкетирование  Беседа  Наблюдение | Социологический срез, опрос  «Почта (телефон) доверия» |
| Познавательные | Родительское собрание  Консультация  Тематическая беседа  Круглый стол | Семинар-практикум  Тренинг  Педагогическая гостиная  Проектная деятельность  «Вечер вопрос и ответов»  Мастер-класс  Творческая мастерская |
| Наглядно-информационные | Папка-передвижка  Информационный стенд  Выставка детских работ  Фотовыставка  Брошюра, памятка, буклет | Сайт детского сада  День открытых дверей  Открытый просмотр занятий  Презентация  Видеоролик  Выставка семейных газет и плакатов |
| Досуговые | Совместный праздник, развлечение, утренник | Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах  Совместная прогулка, экскурсия |

**2.3. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**2.4. Перспективное планирование работы с родителями**

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**(2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| Сентябрь | * Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» * Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» * Фотовыставка «Вот и лето прошло» * Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» * Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» * Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» * «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» * Смотр-конкурс поделок из природного материала | Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.  Педагогическое просвещение родителей.  Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.  Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.  Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.  Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.  Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.  Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Октябрь | * Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» * Осенний праздник  для детей и родителей * Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» * Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» * Совместное посещение с родителями и детьми театра | Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.  Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.  Распространять педагогических знаний среди родителей.  Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей. |
| Ноябрь | * Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» * Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» * Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» * Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». * Выставка «Книги, которые мы читаем дома» | Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.  Способствовать проведению полезного семейного досуга.  Распространять педагогические знания среди родителей.  Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.  Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. |
| Декабрь | * Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание» * Консультация «Безопасный Новый год» * «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц * Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс» * Новогодний утренник * Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году | Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.  Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.  Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.  Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.  Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. |
| Январь | * Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» * Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». * Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». * Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» * Конкурс снежных построек на участке | Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.  Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.  Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.  Содействовать укреплению связей между родителями, детьми  и детским садом. |
| Февраль | * Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста. * Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам» * Видеоролик «Ах, как весело зимой» * Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» * Анкетирование «Какова роль отца в семье?» * Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» * Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»  |  |  | | --- | --- | |  |  | | Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.  Практическая помощь родителям.  Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.  Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.  Выявить роль отца в семейном воспитании.  Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада. |
| Март | * Выставка детских работ «Портрет моей мамы» * Стенгазета «Мамин помощник» * Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» * Опрос «Семейные традиции» * Родительская гостиная «Семейные традиции» * Праздник, посвященный 8 марта | Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к создания предметно-развивающей среды в группе.  Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.  Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. |
| Апрель | * Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». * Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) * Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос» * Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками». * Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей» * Открытый показ образовательной деятельности | Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.  Формировать педагогическую компетентность родителей.  Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.  Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.  Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса  Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми. |
| Май | * Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации * Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку * Совместная прогулка по местам воинской славы г. Смоленска * Беседы с родителями  «Дисциплина на улице – залог безопасности» * «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы * Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) | Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.  Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.  Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма  Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных безопасное поведение детей  Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.  Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями. |
| В течение года | Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)  Участие в конкурсах различного уровня |  |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

**(2023-2024 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| Сентябрь | * Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?» * Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО» * Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе». * Презентация «Вот оно, какое наше лето» * Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе» * Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?» * Фотовыставка: «Мой город, мой край». | Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.  Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.  Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.  Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.  Распространять психолого-педагогические знания среди родителей.  Повышать педагогическую компетентность родителей.  Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс. |
| Октябрь | * Памятка «Вакцинация детей» * Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным» * Осенний праздник для детей и родителей * «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада * «Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе | Способствовать развитию педагогической культуры родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.  Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности.  Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.  Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе. |
| Ноябрь | * Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!» * Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» * Анкетирование «Портрет моего ребенка» * Семинар – практикум «Детское экспериментирование» * Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний» | Воспитывать любовь и уважение к матери.  Педагогическое просвещение родителей.  Получить информацию для качественного и количественного анализа.  Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.  Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей. |
| Декабрь | * Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками» * Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» * Новогодний утренник * Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» | Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.  Активизировать педагогические знания и умения родителей.  Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.  Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. |
| Январь | * Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» * Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» * Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры» * Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» * Смотр-конкурс снежных построек на участке * Театрализованное представление для родителей | Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.  Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.  Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.  Повышать педагогическую культуру родителей.  Содействовать укреплению связей между родителями, детьми  и детским садом.  Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с детьми. |
| Февраль | * Фотоколлаж «Зимние забавы» * Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» * Анкетирование родителей «Скоро в школу!» * Круглый стол для родителей будущих первоклассников * Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем» * Организация фоторепортажа «Из жизни папы» * Проектная деятельность «День отца»  |  |  | | --- | --- | |  |  | | Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.  Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.  Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.  Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.  Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.  Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям. |
| Март | * Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем» * Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей» * Стенгазета «Какая у меня мама?» * Праздник, посвященный 8 марта * Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи» * Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи» | Повышать педагогическую компетентность родителей.  Педагогическое просвещение родителей.  Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.  Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз. |
| Апрель | * Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» * Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» * Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» * Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос» * «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДОУ» * Открытый показ образовательной деятельности | Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.  Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.  Повышать педагогическую культуру родителей.  Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей.  Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.  Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми. |
| Май | * Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации * Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ» * Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» * Акция «Пусть цветёт наш детский сад! » * Выпускной бал «До свидания детский сад» * Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) | Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.  Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма  Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.  Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу  Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями. |
| В течение года | Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)  Участие в конкурсах различного уровня |  |

**II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление  
проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и  
родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка  
через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. **Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.  
Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить* *галочками:*  
*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:  
1) слушаете передачи по телевидению;  
2) на основе устных рекомендаций педагогов;  
3) читаете информационные стенды детского сада;  
4) черпаете опыт у ближайших знакомых;  
5) используете жизненный опыт своей семьи;  
6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;  
7) используете интернет - ресурсы.  
  
Анкета для родителей №2 (автор-составитель Романова О.Г.)  
Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*  
1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?  
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?  
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?  
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?  
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?  
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?  
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?  
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?  
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?  
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?  
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?  
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3(автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между* *ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные* *вопросы:*  
1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?  
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?  
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?  
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?  
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?  
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?  
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Позитивное отношение родителей к источникам  информации, предоставляемых детским садом |  |  |
| 2. | Наличие в семье педагогической литературы,  использование интернет - ресурсов |  |  |
| 3. | Не испытывают затруднения в общении с педагогом |  |  |
| 4. | Имеют представления о содержании воспитания,  образования детей в детском саду |  |  |
| 5. | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей |  |  |
| 6. | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей |  |  |
| 7 | Согласованность всех членов семьи в системе  воспитательных воздействий к ребёнку |  |  |
| 8. | Комфортные, гармоничные детско-родительские  отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка |  |  |
| 9. | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и  проявляют озабоченность в решении коррекции  имеющейся проблемы развития ребёнка |  |  |
| 10. | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга. |  |  |
| 11. | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях  детского сада |  |  |

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3**

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Посещение родительских собраний |  |  |
| 2. | Родители, выполняющие рекомендации,  советы педагогов ДОУ |  |  |
| 3. | Посещение родителями детских  мероприятий, недели открытых дверей |  |  |
| 4. | Оказание помощи в оформлении,  оборудования групповой комнаты,  участка ДОУ, в подготовке к праздникам |  |  |
| 5. | Участие в пропаганде собственного  положительного опыта семейного воспитания |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

**4. Методическое обеспечение программы**

**4.1.Законодательно-нормативное обеспечение программы**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».](https://base.garant.ru/70512244/)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «[Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/) ([Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/)
* Устав МБДОУ «Детский сад №81 «Островок» г. Смоленска

**4.2. Список используемой литературы:**

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения  
родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.  
(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.:  
«Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

7.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.  
/ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с

8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98